

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO

Trilhas de Aprendizagens

EJA I



**CIDADE DE
SÃO PAULO
EDUCAÇÃO**

Prefeitura da Cidade de São Paulo

Bruno Covas

Prefeito

Secretaria Municipal de Educação

Bruno Caetano

Secretário Municipal de Educação

Minéa Paschoaleto Fratelli

Secretária Adjunta de Educação

Pedro Rubez Jeha

Chefe de Gabinete

Trilhas de Aprendizagens

ALFABETIZAÇÃO I e II – MÓDULO I
BÁSICA I e II – MÓDULO II

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

COORDENADORIA PEDAGÓGICA – COPED

Daniela Harumi Hikawa - Coordenadora

ASSESSORIA TÉCNICA - COPED

Fernanda Regina de Araujo Pedrosa
Kelvin Nascimento Camargo

DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – DIEJA

Milena Marques Micossi - Diretora

DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO – DIFEM

Carla da Silva Francisco - Diretora

DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL – DIEE

Mônica Leone Garcia - Diretora

NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO – NTC

Wagner Barbosa de Lima Palanch - Diretor

NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO – NTA

Claudio Maroja - Diretor

NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO – NTF

Adriana Carvalho da Silva - Diretora

NÚCLEO TÉCNICO DA UNIVERSIDADE DOS CEUS – UNICEU

Cristhiane de Souza - Diretora

DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL – DIEI

Cristiano Rogério Alcântara - Diretor

AUTORIA

Equipe da COPED e colaboradores
das Divisões Pedagógicas das DRE

REVISÃO TEXTUAL

Cláudio Santana Bispo
Mayra Pereira Camacho
Milena Marques Micossi
Roberta Cristina Torres da Silva
Thiago Fabiano Brito
Wilians de Araujo

PROJETO EDITORIAL

CENTRO DE MULTIMEIOS

Magaly Ivanov - Coordenadora

NÚCLEO DE CRIAÇÃO E ARTE - Projeto, Editoração e Ilustração

Ana Rita da Costa
Angélica Dádario
Cassiana Paula Cominato
Fernanda Gomes Pacelli
Simone Porfírio Mascarenhas

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica.

Trilhas de aprendizagens : Educação de Jovens e Adultos – Alfabetização I e II : módulo I – Básica I e II : módulo II. – São Paulo : SME / COPED, 2020.

72p. : il.

Bibliografia

1. Educação de Jovens e Adultos. 2. Aprendizagem. I. Título. CDD 374

Código da Memória Documental: SME83/2020

Elaborado por Patrícia Martins da Silva Rede – CRB-8/5877



Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

A Secretaria Municipal de Educação de São Paulo recorre a diversos meios para localizar os detentores de direitos autorais a fim de solicitar autorização para publicação de conteúdo intelectual de terceiros, de forma a cumprir a legislação vigente. Caso tenha ocorrido equívoco ou inadequação na atribuição de autoria de alguma obra citada neste documento, a SME se compromete a publicar as devidas alterações tão logo seja possível.

Disponível também em: <educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br>

Consulte o acervo fotográfico disponível no Memorial da Educação Municipal da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo.

educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/Memorial-da-Educacao-Municipal

Tel.: 11 5080-7301 e-mail: smecopedmemoriaeducacao@sme.prefeitura.sp.gov.br

Queridos Estudantes,

Estamos passando por um momento que requer distanciamento das Unidades Educacionais e demais espaços da cidade. Momento de ficarmos em casa para proteger a família e as pessoas mais vulneráveis.

Mas isso não quer dizer que precisam se distanciar da aprendizagem! Pelo contrário, é importante que seja criada uma rotina para que diferentes atividades estejam presentes no seu dia a dia.

Na carta aos estudantes da Educação de Jovens e Adultos orientamos quanto à organização das atividades, nas quais algumas podem ser realizadas no material impresso ou em seu caderno.

Mas, agora que o recesso acabou, você precisa se dedicar às tarefas escolares. Este material foi produzido para que você tenha a oportunidade de resolver atividades que fazem parte do currículo do ano em que você está matriculado. Trata-se de atividades que você poderá fazer sozinho ou contando com a ajuda de um dos seus familiares.

A parte mais importante: organize sua rotina com atividades deste material, do livro didático ou Caderno da Cidade (se você estiver com eles) e leituras. Não faça todas as tarefas de uma vez só. Faça, por dia, duas páginas. E vá intercalando as tarefas de Português, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas.

Além disso, seus professores estarão em contato com você por meio de uma plataforma para indicar outras atividades que você deverá fazer para continuar aprendendo a cada dia.

É muito importante que você traga este caderno e o entregue para seu professor quando as aulas retornarem. Se isso acontecer antes de você terminar as tarefas, não se preocupe, pois os professores darão orientações sobre como esse material pode ser finalizado.

Bom estudo!

Bruno Caetano
Secretário Municipal de Educação

Prezados Estudantes da EJA da Cidade de São Paulo,

Como você está passando? Estamos com saudades!

Esperamos que todos estudantes da Educação de Jovens e Adultos – EJA da Cidade de São Paulo e suas famílias estejam com bastante saúde!

Sabemos que quando passamos por momentos difíceis queremos conversar, compartilhar nossas angústias e dúvidas, mas, nesse momento da pandemia da COVID-19, essa nova gripe que estamos enfrentando, é muito importante que estejamos no chamado “isolamento social” para que as pessoas, principalmente as idosas e com doenças como diabetes, hipertensão dentre outras, não corram riscos desnecessários de serem contaminadas.

Por mais que você sinta falta de ter aulas e de fazer todas as outras coisas do cotidiano, não podemos arriscar nossa comunidade escolar! Por esse motivo as aulas não poderão ocorrer presencialmente, mas queremos que se tranquilize, pois, como tudo na vida, isso também vai passar, é só uma questão de tempo. Vamos aguardar atentamente as orientações da Organização Mundial da Saúde – OMS, do Ministério e das Secretarias de Saúde para que possamos retomar nossas atividades quando estivermos realmente seguros(as); afinal, a vida é mais importante do que tudo!

Enquanto estivermos nesse período de afastamento da escola, sugerimos que leiam e façam as propostas desse material que foi preparado pensando em você, com várias informações sobre o que estamos vivendo. Caso não consiga realizar sozinho(a), peça ajuda para alguém que esteja próximo a você nesse momento, mas saiba que, no retorno às aulas, os professores e as professoras estarão ao seu lado para retomar as dúvidas que restarem.

Não deixe de seguir as orientações para que você, sua família e sua comunidade permaneçam com saúde: lave sempre as mãos com água e sabão e mantenha apenas contato com as pessoas que já estejam em sua casa. Quanto mais conseguirmos que as pessoas evitem as formas de contágio, mais rápido acabaremos coletivamente com o coronavírus. Fique bem e aguarde com calma as notícias pelos meios de comunicação sobre nosso retorno, que só ocorrerá quando não houver mais perigo para ninguém.

COPED, Equipe DIEJA e Gestores da EJA

A organização do Caderno de Atividades da Educação de Jovens e Adultos e o Currículo da Cidade



https://www.youtube.com/watch?v=_8mqnxqcBXI

O material Trilhas de Aprendizagens destinado à Educação de Jovens e Adultos atende às orientações do Currículo da Cidade da EJA e está organizado em dois volumes:

- Volume I apresenta atividades destinadas às Etapas de Alfabetização (I e II) e Básica (I e II) e/ou Módulo I e II.
- Volume II destinado às Etapas Complementar (I e II) e Final (I e II) e/ou Módulo III e IV.

As atividades estão organizadas por eixos/temas e pelas áreas do conhecimento: Linguagens e Códigos, Ciências Humanas, Ciências da Natureza e Matemática. Seguem inclusive as orientações da Matriz de Saberes e dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODSs.



Cada caderno compreende duas etapas e/ou dois módulos da EJA; dessa forma, se o estudante sentir dificuldades na realização das atividades, poderá realizar as da etapa anterior, ou, no caso de sentir facilidade, as da etapa posterior.

Orientação aos responsáveis pelos estudantes da Educação Especial

As atividades contidas nesse caderno foram elaboradas de maneira que todos os estudantes possam realizar, dentro de seus conhecimentos, habilidades e especificidades de cada um.

Para os estudantes com deficiência, compreendemos que o apoio dos familiares e responsáveis serão primordiais durante esse processo. Desta forma, orientamos que:

- A leitura pelo familiar possa ocorrer de forma tranquila e sem pressa;
- Certifique-se que houve a compreensão da leitura;
- Ofereça pistas durante a atividade, caso seja necessário;
- A qualidade é mais importante que a quantidade. Desta forma, respeite o ritmo do estudante;
- A compreensão da forma de resposta pode ser diversificada, assim como a escrita convencional (o desenho, uma colagem) e verbalmente (por meio gravação de áudio ou vídeo);
- No momento em que o estudante encontrar dificuldade na escrita, um familiar poderá auxiliar fazendo registro.

Dicas para realização das atividades!!!

Para leitura:

- **Para estudantes com Cegueira ou Baixa Visão:** além de fazer a leitura habitual, deixe o estudante tocar no livro, descreva o cenário apresentado em cada página (cores, formas, significado de um termo, dentre outros), procure na internet histórias que ele possa ouvir. Se você conseguir abrir este material no computador, amplie usando o zoom.
- **Para estudantes com Surdez:** utilize imagens para ilustrar a história, LIBRAS, pequenos objetos e sinais, filmes ilustrativos sem fala ou com legenda.
- **Para estudantes com Deficiência Intelectual:** utilize materiais concretos, imagens, objetos, fantoches, dedoches, produza sons e filmes ilustrativos.
- **Para estudante com Autismo:** antecipe a atividade a ser realizada (com imagens, objetos concretos e outros), utilize imagens “limpas” que tenham apenas a figura do que se quer tratar.
- **Para estudante com Altas Habilidades / Superdotação:** não deixe que a quarentena embote o potencial da criança ou jovem com AH/SD, pois uma de suas características é o envolvimento com a área de seu interesse e a atração por atividades desafiadoras. Que tal instigá-lo(a) a ampliar e enriquecer seus conhecimentos? Você pode ajudá-lo(a) fazendo perguntas problematizadoras, para que ele(a) busque as respostas; deixe-o(a) curioso(a), faça até mesmo questionamentos que você não tenha a resposta. Mostre a ele(a) que existem muitas perguntas sem resposta, e sugira sites nacionais e internacionais para que ele(a) possa pesquisar, tais como de universidades, bibliotecas, museus, institutos (de artes, de música, de danças), laboratórios de qualquer área, clubes de esportes etc.

Para registro:

- **Atue como escriba** (pessoa que vai anotar as respostas apresentadas oralmente pelo estudante);
- **Atue como leitor** (pessoa que vai ler as comandas das atividades para o estudante);
- **Deixe o estudante fazer seu registro** da forma que se sinta mais à vontade, mesmo que não seja a forma convencional;
- **Faça uso dos recursos de Tecnologia Assistiva:** fixe folhas na mesa com fita adesiva, use lápis com engrossadores (manopla de bicicleta, EVA, fita adesiva enrolada etc.), utilize tablet, engrossador de voz, leitor, lupas, dentre outros;
- **Registre**, por meio de vídeo ou fotos, o desenvolvimento da atividade.

Para pesquisa:

Sugerimos alguns sites interessantes que podem auxiliar neste período:

- **Brincadeiras:** <https://www.tempojunto.com/2017/07/29/brincadeiras-que-ultrapassam-as-deficiencias-fisicas-de-todos-nos/>

- **Brincadeiras para crianças com deficiência visual:** <https://lunetas.com.br/13-dicas-para-brincar-com-criancas-com-deficiencia-visual/>
- **Vídeos com audiodescrição:** <http://www.bengalalegal.com/audio-e-vídeo>
- **Contos narrados em Libras:** <http://www.ebc.com.br/infantil/voce-sabia/2012/11/assista-os-contos-infantis-narrados-em-libras>
- △ Conteúdos em Libras para todas as idades: <http://tvines.org.br/>
- △ Livros acessíveis: <https://maisdiferencas.org.br/biblioteca/livros/>
- △ Cadernos de Aprendizagem de Libras:
 - 1º ano: <http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/Portals/1/Files/8901.pdf>
 - 2º ano: <http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/Portals/1/Files/8904.pdf>
 - 3º ano: <http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/Portals/1/Files/8908.pdf>
 - 4º ano: <http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/Portals/1/Files/8912.pdf>
 - 5º ano: <http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/Portals/1/Files/8912.pdf>
- △ Programação acessível na TV aberta (Libras e audiodescrição): <https://tvcultura.com.br/>

Recursos de acessibilidade:

A área da tecnologia assistiva que se ocupa especificamente à ampliação das habilidades de comunicação é denominada de Comunicação Suplementar Alternativa. Destina-se às pessoas sem fala ou sem escrita funcional ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade de falar e/ou escrever.

Para estudantes que utilizam essa forma de comunicação, as imagens são importantes aliadas no processo de ensino e aprendizagem.

Sites indicados à pesquisa que podem colaborar com essa prática:

- △ Para estudantes Cegos, indicamos que os pais e responsáveis baixem o NVDA e o ORCA que são gratuitos: <http://cegosbrasil.net/downloads/download-do-nvda>
- △ Indicamos também o accessibility que se encontra no portal da SMPED. Ele possui recursos de acessibilidade: <https://www.essentialaccessibility.com/pt-br/download-app/>
- △ DosVox - <http://intervox.nce.ufrj.br/dosvox/>
- △ A lupa do Windows talvez seja o ampliador de tela mais acessível aos usuários, já que o recurso é nativo no Windows desde a versão 98
- △ MAGIc - O ampliador de tela MAGIc possui um sintetizador de voz, o mesmo do leitor de tela JAWS, que lê de forma objetiva o que está na tela. Uma espécie de ajuda auditiva para você não cansar muito os olhos.
- △ <https://www.assistiva.com.br/ca.html>
- △ <https://sites.google.com/a/nce.ufrj.br/prancha-facil/download>
- △ <https://apkpure.com/prancha-livre/br.tazmania.pranchalivre/download?from=versions>
- △ <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=12681:portal-de-ajudas-técnicas>

SUMÁRIO

11

**MÓDULO I
ALFABETIZAÇÃO I**

25

**MÓDULO I
ALFABETIZAÇÃO II**

39

**MÓDULO II
BÁSICA I**

51

**MÓDULO II
BÁSICA II**



Alfabetização I

EIXO IDENTIDADE

1. PROCURE AS LETRAS DO SEU NOME NO QUADRO ABAIXO:

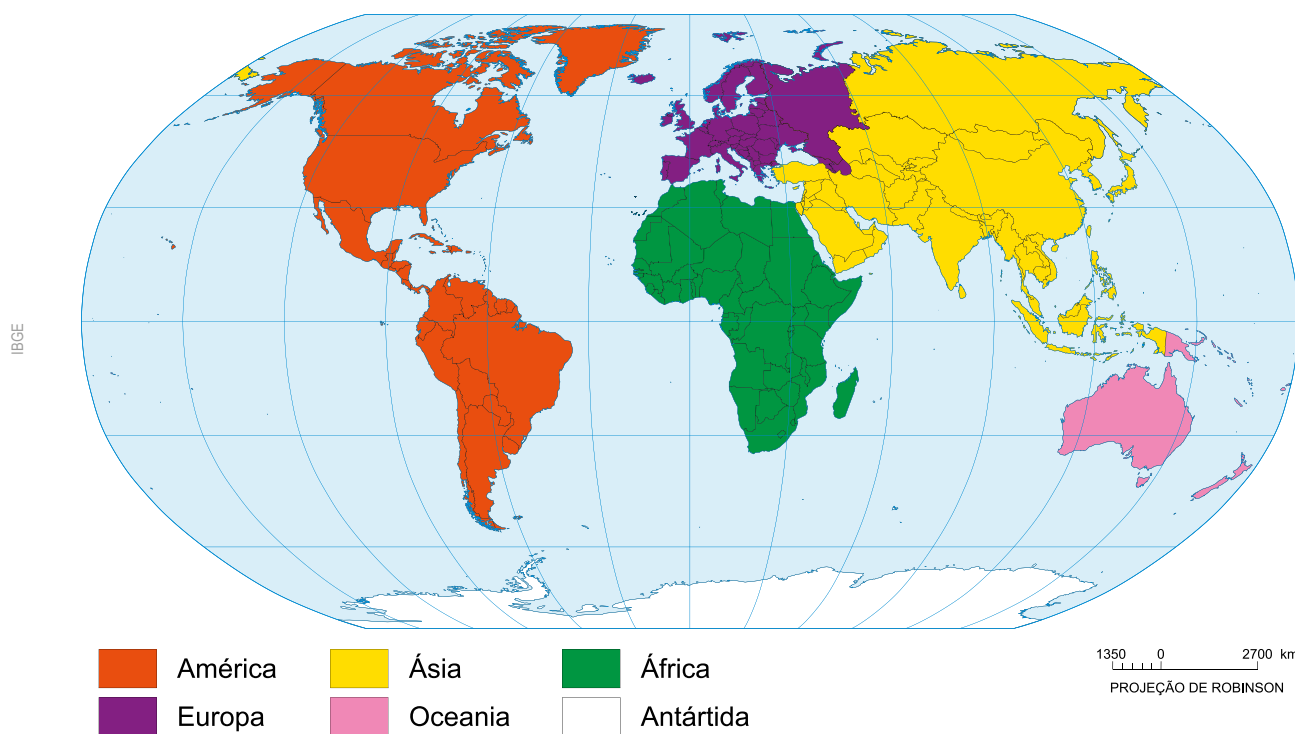
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y	Z				

2. ESCREVA SEU NOME:

3. ONDE VOCÊ NASCEU? APONTE O ESTADO EM QUE NASCEU COM UM X NO MAPA ABAIXO:



4. NASCEU EM OUTRO PAÍS? BEM VINDO! INDIQUE-O NO PLANISFÉRIO COM UM X:



5. ESCREVA COM A AJUDA DE UM FAMILIAR:

A) NOME DO PAÍS DE ORIGEM

B) A CAUSA DA IMIGRAÇÃO

6. PROCURE NO QUADRO ABAIXO O NOME DO ESTADO DE SÃO PAULO:

ACRE	ALAGOAS	AMAPÁ
AMAZONAS	BAHIA	CEARÁ
ESPÍRITO SANTO	GOIÁS	MARANHÃO
MATO GROSSO	MATO GROSSO DO SUL	MINAS GERAIS
PARÁ	PARAÍBA	PARANÁ
PERNAMBUCO	PIAUÍ	RIO DE JANEIRO
RIO GRANDE DO NORTE	RIO GRANDE DO SUL	RONDÔNIA
RORAIMA	SANTA CATARINA	SÃO PAULO
SERGIPE	TOCANTINS	DISTRITO FEDERAL

TORNAR AS CIDADES E OS ASSENTAMENTOS HUMANOS INCLUSIVOS, SEGUROS, RESILIENTES E SUSTENTÁVEIS.

11 CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS



7. VIVEMOS NA CIDADE DE SÃO PAULO



Wikimedia Commons

ASSINALE COM UM X OS NOMES DAS FIGURAS QUE APARECEM NA FOTO:

() PRÉDIOS

() RIO

() ALIMENTOS

() METRÔ

() PONTE

() ANIMAIS

() COZINHA

() MERCADO

() CADERNO

- 8.** NA CIDADE DE SÃO PAULO, TEMOS 32 SUBPREFEITURAS. COMPLETE O QUADRO NUMÉRICO ABAIXO E CIRCULE O NUMERAL **32**:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11									
							48		

- 9.** CONTINUE AS SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS ABAIXO CONTANDO DE DOIS EM DOIS:

12	14		18						
30	32								
58			64						
27	29	31							
46	48								
73	75								

10. O LUGAR ONDE MORO. VEJA, ABAIXO, O MAPA DA CIDADE DE SÃO PAULO E ESCREVA O NOME DO BAIRRO EM QUE VOCÊ MORA:



REDUZIR A DESIGUALDADE DENTRO DOS PAÍSES E ENTRE ELES.

10 REDUÇÃO DAS
DESIGUALDADES



11. LIGUE O NOME DO SERVIÇO QUE TODO BAIRRO DEVERIA TER À FIGURA CORRESPONDENTE:

PARQUE

SUPERMERCADO

ESCOLA

SEGURANÇA

HOSPITAL



Pixabay



Pixabay



Pixabay



Pixabay



Sérgio Valle Duarte / Wikimedia Commons

8 EMPREGO DIGNO
E CRESCIMENTO
ECONÔMICO

PROMOVER O CRESCIMENTO ECONÔMICO SUSTENTADO, INCLUSIVO E SUSTENTÁVEL, O EMPREGO PLENO E PRODUTIVO E O TRABALHO DECENTE PARA TODOS.

O TRABALHO FAZ PARTE DA VIDA DOS JOVENS E ADULTOS. ELE PODE SER NA AGRICULTURA, NA INDÚSTRIA, NO COMÉRCIO E NOS SERVIÇOS.



Pixabay

AGRICULTURA



Lotus Head/Freelimages

INDÚSTRIA



Pixabay

COMÉRCIO

12. QUAL A SUA PROFISSÃO?

13. VOCÊ GOSTA DO QUE FAZ?

14. COMPLETE O NOME DAS PROFISSÕES NOS QUADROS ABAIXO:

P		D				O
---	--	---	--	--	--	---



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

12 CONSUMO E
PRODUÇÃO
RESPONSÁVEIS



ASSEGURAR PADRÕES DE PRODUÇÃO E DE CONSUMO SUSTENTÁVEIS.

ENTRE OS PRODUTOS QUE PODEM SER RECICLADOS DESTACAM-SE:



- O **VIDRO** (POTES DE ALIMENTOS, GARRAFAS, CACOS DE VIDRO);
- O **PAPEL** (JORNAIS, REVISTAS, CAIXAS DE PAPELÃO, CARTÕES);
- O **METAL** (LATAS DE ALUMÍNIO, PREGOS, ARAMES, COBRE, ALUMÍNIO) ;
- O **PLÁSTICO** (GARRAFAS, SACOS, SACOLAS DE SUPERMERCADO, COPOS, EMBALAGENS DE MATERIAIS DE LIMPEZA).

15. ESCREVA O NOME DOS MATERIAIS DE QUE SÃO FEITAS AS FIGURAS ABAIXO:



16. COMPLETE AS LACUNAS CONFORME A COR DAS LATAS DE RECICLAGEM:



A) OS METAIS SÃO RECOLHIDOS NA LATA DE COR:

B) OS VIDROS SÃO RECOLHIDOS NA LATA DE COR:

C) OS PAPEIS SÃO RECOLHIDOS NA LATA DE COR:

D) OS PLÁSTICOS SÃO RECOLHIDOS NA LATA DE COR:

ASSEGURAR UMA VIDA SAUDÁVEL E PROMOVER O BEM-ESTAR PARA TODAS E TODOS, EM TODAS AS IDADES.

3 BOA SAÚDE
E BEM-ESTAR



EIXO SAÚDE E BEM-ESTAR

ESTAMOS VIVENDO UM MOMENTO MUITO DIFÍCIL COM A PANDEMIA DO CORONAVÍRUS, OU COVID-19.

OBSERVE ABAIXO COMO PODEMOS NOS PREVENIR:

COMO PODEMOS NOS PREVENIR DO CORONAVÍRUS



Lave as mãos com água e sabão ou use álcool em gel.



Cubra o nariz e boca ao espirrar ou tossir.



Evite aglomerações se estiver doente.



Mantenha os ambientes bem ventilados.



Não compartilhe objetos pessoais.

17. LIGUE A IMAGEM COM A ESCRITA CORRESPONDENTE:

LAVAR AS MÃOS



SEPARAR OS UTENSÍLIOS
DE USO INDIVIDUAL.



MANTER OS LOCAIS AREJADOS.



PROTEGER O NARIZ E A
BOCA COM O COTOVELO.



EVITAR AGLOMERAÇÕES.

ANOTAÇÕES



Alfabetização II

EIXO IDENTIDADE

QUEM SOMOS?

VIVEMOS NA CIDADE DE SÃO PAULO, PORÉM NEM TODOS SÃO NASCIDOS NA CIDADE. MUITOS SAÍRAM DAS SUAS CIDADES, DO SEU ESTADO E, ATÉ MESMO DO SEU PAÍS, EM BUSCA DE MELHORES CONDIÇÕES DE VIDA.



Dimitris Vetsikas/Pixabay

1. VAMOS NOS CONHECER MELHOR? COMPLETE O QUADRO ABAIXO:

NOME	
IDADE	
CIDADE EM QUE NASCEU	
ESTADO EM QUE NASCEU	
PAÍS EM QUE NASCEU	
PROFISSÃO	
ESTADO CIVIL	

PROTEGER, RECUPERAR E PROMOVER O USO SUSTENTÁVEL DOS ECOSISTEMAS TERRESTRES, GERIR DE FORMA SUSTENTÁVEL AS FLORESTAS, COMBATER A DESERTIFICAÇÃO, DETER E REVERTER A DEGRADAÇÃO DA TERRA E DETER A PERDA DE BIODIVERSIDADE.

15 VIDA SOBRE A TERRA



2. O BRASIL É UM PAÍS FORMADO POR 26 ESTADOS, MAIS O DISTRITO FEDERAL QUE ACOLHE NOSSA CAPITAL, BRASÍLIA.
 ENCONTRE NO QUADRO ABAIXO O NOME DOS ESTADOS BRASILEIROS:

D	I	S	T	R	I	T	O	#	F	E	D	E	R	A	L	#	#	#	#	S	#	#	#	#	#	B
A	C	R	E	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	E	#	#	#	#	#	A
L	#	#	#	#	#	M	A	T	O	#	G	R	O	S	S	O	#	#	#	R	#	#	#	#	#	H
A	#	R	I	O	#	D	E	#	J	A	N	E	I	R	O	#	#	#	#	G	#	#	#	#	#	I
G	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	I	#	R	P	A	R	A
O	#	S	A	N	T	A	#	C	A	T	A	R	I	N	A	#	#	#	#	P	#	O	E	#	#	#
A	#	#	#	#	#	#	#	A	M	A	P	A	#	#	#	#	#	#	#	E	#	R	R	#	#	#
S	#	R	I	O	#	G	R	A	N	D	E	#	D	O	#	S	U	L	#	#	#	A	N	#	#	#
#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	I	A	#	#	#
E	S	P	I	R	I	T	O	#	S	A	N	T	O	#	#	#	#	#	#	#	#	M	M	#	#	R
#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	A	B	#	#	O
#	P	A	R	A	N	A	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	U	#	#	N
#	#	#	#	#	#	#	#	#	T	O	C	A	N	T	I	N	S	#	#	#	#	#	C	#	#	D
#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	C	E	A	R	A	#	#	#	#	#	#	O	#	#	O
R	I	O	#	G	R	A	N	D	E	#	D	O	#	N	O	R	T	E	#	#	#	#	#	#	#	N
#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	I
M	A	T	O	#	G	R	O	S	S	O	#	D	O	S	U	L	#	#	#	#	#	#	#	#	#	A
#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	P	A	R	A	I	B	A	#
#	#	#	#	M	A	R	A	N	H	Ã	O	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#
#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	P	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#
#	#	#	#	#	#	#	M	I	N	A	S	#	G	E	R	A	I	S	#	#	#	#	#	#	#	#
S	Ã	O	#	P	A	U	L	O	#	#	#	#	#	#	#	#	A	#	#	#	#	#	#	#	#	#
#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	U	#	#	#	#	#	#	#	#	#
A	M	A	Z	O	N	A	S	#	#	#	#	#	#	#	#	#	I	#	#	#	#	G	O	I	A	S

USE O QUADRO DE PALAVRAS ABAIXO PARA AJUDAR A ENCONTRAR OS ESTADOS NO CAÇA PALAVRA:

ACRE	ALAGOAS	AMAPÁ
AMAZONAS	BAHIA	CEARÁ
ESPÍRITO SANTO	GOIÁS	MARANHÃO
MATO GROSSO	MATO GROSSO DO SUL	MINAS GERAIS
PARÁ	PARAÍBA	PARANÁ
PERNAMBUCO	PIAUÍ	RIO DE JANEIRO
RIO GRANDE DO NORTE	RIO GRANDE DO SUL	RONDÔNIA
RORAIMA	SANTA CATARINA	SÃO PAULO
SERGIPE	TOCANTINS	DISTRITO FEDERAL

TRANSFORMAR SIGNIFICATIVAMENTE A CONSTRUÇÃO E A GESTÃO DOS ESPAÇOS URBANOS É ESSENCIAL PARA QUE O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL SEJA ALCANÇADO.



3. AS PESSOAS QUE VIVEM EM CASA. COMPLETE O QUADRO ABAIXO:

QUANTAS PESSOAS MORAM NA SUA CASA?	
COMPLETE O QUADRO COM O NOME DAS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ E O ESTADO EM QUE NASCERAM	
NOME	ESTADO



ASSEGURAR A DISPONIBILIDADE E GESTÃO SUSTENTÁVEL DA ÁGUA E SANEAMENTO PARA TODAS E TODOS.



NEM TODOS OS BAIRROS DA CIDADE DE SÃO PAULO TÊM ABASTECIMENTO DE ÁGUA E SANEAMENTO BÁSICO.



Pixabay

4. ESCREVA O NOME DO SEU BAIRRO E INDIQUE SE LÁ EXISTE SERVIÇO DE ÁGUA E ESGOTO.

EIXO MUNDO DO TRABALHO



CONSTRUIR INFRAESTRUTURAS RESILIENTES, PROMOVER A INDUSTRIALIZAÇÃO INCLUSIVA E SUSTENTÁVEL E FOMENTAR A INOVAÇÃO.



5. ESCREVA O NOME DA SUA OCUPAÇÃO (PROFISSÃO):

--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

7. LEIA OS CLASSIFICADOS ABAIXO E RELACIONE-OS AO PROFISSIONAL ADEQUADO:**ATENDEMOS EM CASA
COM HORÁRIO MARCADO.**

MÃO R\$ 20,00 REAIS

PÉ R\$ 25, 00 REAIS

PROMOÇÃO

PÉ E MÃO JUNTOS R\$ 40,00 REAIS



Pixabay

TRABALHAMOS SOB ENCOMENDA:

SALGADOS O CENTO R\$ 25,00 REAIS.

O QUILO DO BOLO

RECHEADO R\$ 40,00 REAIS.

FAÇA SUA ENCOMENDA



Pixabay

**FAZEMOS COSTURAS E
AVIAMENTOS EM GERAL**

BARRAS DE CALÇA

AVIAMENTO DE BOTÕES

AJUSTES DE ROUPAS EM GERAL



Pixabay

PINTURAS EM GERAL

COBRAMOS R\$ 30,00 REAIS O METRO

QUADRADO SE RECORTES

FAÇA SEU ORÇAMENTO



Pixabay

12 CONSUMO E
PRODUÇÃO
RESPONSÁVEIS

ASSEGURAR PADRÕES DE PRODUÇÃO E DE CONSUMO SUSTENTÁVEIS.

VAMOS AO SUPERMERCADO

8. MARIA FOI AO SUPERMERCADO DO BAIRRO E TROUXE ESSES PRODUTOS:



Pixabay

PÃO DE FORMA
MACARRÃO
LEITE
MARGARINA
CAFÉ
MASSA DE TOMATE
ÁLCOOL GEL
DETERGENTE
XAMPU
SABONETE
CREME DENTAL

9. AGORA ORGANIZE UMA LISTA COM OS PRODUTOS A CIMA:

MATERIAL DE LIMPEZA	MATERIAL DE HIGIENE	DERIVADOS DO LEITE	DERIVADOS DE FARINHA

10. DOS PRODUTOS COMPRADOS QUAIS FAZEM PARTE DO CAFÉ DA MANHÃ?

VALOR DOS PREÇOS DOS PRODUTOS.

PRODUTO	PREÇO
PÃO DE FORMA	R\$ 5,00
MACARRÃO	R\$ 2,30
LEITE	R\$ 3,20
MARGARINA	R\$ 4,50
CAFÉ	R\$ 6,00
MASSA DE TOMATE	R\$ 1,50
ÁLCOOL GEL	R\$ 7,30
DETERGENTE	R\$ 1,20
XAMPU	R\$ 8,40
SABONETE	R\$ 0,80
CREME DENTAL	R\$ 2,00

11. CALCULE QUANTO MARIA GASTOU:

12. MARIA PAGOU A CONTA COM UMA NOTA DE R\$ 50,00 REAIS. QUAL FOI O VALOR DO TROCO QUE MARIA RECEBEU?

13. OBSERVANDO A TABELA DE PREÇOS DOS PRODUTOS QUE MARIA COMPROU, QUAL PRODUTO MAIS CARO DA LISTA?

14. QUAL O PRODUTO MAIS BARATO DA LISTA?

15. AGORA ENUMERE AS FIGURAS CONFORME A LEGENDA COM SEUS NOMES:

1 – BANANA

2 – MAÇÃ

3 – LARANJA

4 – PERA

5 – UVA

6 – ABACAXI



Pixabay



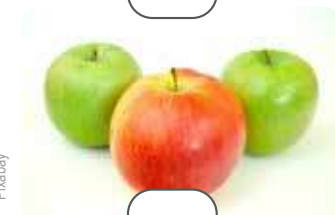
Pixabay



Pixabay



Pixabay



Pixabay



Pixabay



16. PROCURE E CIRCULE NA LISTA DE COMPRAS DA MARIA AS SEIS FRUTAS DO QUADRO A CIMA:

ARROZ – FEIJÃO – BANANA – FARINHA – PERA – AÇÚCAR – CAFÉ – UVA
DETERGENTE – ÁLCOOL GEL – MAÇÃ – LEITE – LARANJA – PÃO – ABACAXI

AGORA ESCREVA O NOME DOS OUTROS PRODUTOS ENCONTRADOS NA LISTA DE MARIA:

17. DA LISTA DE COMPRAS DA MARIA, DOIS PRODUTOS PRECISAM SER CONSERVADOS NA GELADEIRA. PROCURE OS NOMES DOS PRODUTOS E CIRCULE NA LISTA ABAIXO:

MARGARINA – CAFÉ – PÃO DE FORMA – LEITE – MACARRÃO – MASSA DE TOMATE

18. MARIA AGORA QUER FAZER UM BOLO.

CIRCULE O NOME DOS PRODUTOS DE QUE VAI PRECISAR PARA FAZER O BOLO:

ARROZ – DETERGENTE – FEIJÃO – AÇÚCAR – LEITE – SABONETE – MARGARINA

ÁLCOOL GEL – BANANA – CREME DENTAL – OVOS – MASSA DE TOMATE

PERA – PÃO – FARINHA – CAFÉ – LARANJA – UVA

19. COLOQUE OS NOMES DOS PRODUTOS DO QUADRO EM ORDEM ALFABÉTICA NAS LINHAS ABAIXO:

MARIA TAMBÉM É ESTUDANTE DA EJA NA ESCOLA DO SEU BAIRRO. DEIXOU DE FREQUENTAR AS AULAS POR CONTA DA EPIDEMIA DE CORONAVÍRUS, OU COVID-19. VAMOS RELEMBRAR AS FORMAS DE PREVENÇÃO DESSA DOENÇA?

3 BOA SAÚDE
E BEM-ESTAR

**20. PROCURE NO QUADRO AO LADO O NOME DAS MEDIDAS DE PREVENÇÃO:**

- Lave as mãos frequentemente com água e sabonete por pelo menos 20 segundos. Se não houver água e sabonete, usar álcool em gel.



- Cobrir boca e nariz ao tossir ou espirrar com um lenço de papel e jogar no lixo.



- Evitar tocar nos olhos, nariz e boca com as mãos não lavadas.



- Evitar contato com pessoas que apresentem os sintomas.
- Manter o ambiente ventilado



21. PROCURE NO QUADRO ABAIXO AS PALAVRAS QUE ORIENTAM AS MEDIDAS DE PREVENÇÃO:

C	A	S	A	#	V	E	N	T	I	L	A	D	A	#
#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#
#	L	A	V	A	R	#	A	S	#	M	Ã	O	S	#
#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#
#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#
E	V	I	T	A	R	#	T	O	C	A	R	#	#	#
#	O	L	H	O	S	#	E	#	N	A	R	I	Z	#
#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#
Á	L	C	O	O	L	#	G	E	L	#	#	#	#	#

GARANTIR QUE TODOS OS JOVENS E UMA SUBSTANCIAL PROPORÇÃO DOS ADULTOS, HOMENS E MULHERES, ESTEJAM ALFABETIZADOS E TENHAM ADQUIRIDO O CONHECIMENTO BÁSICO DE MATEMÁTICA.

4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE



TECNOLOGIA AJUDA PESSOAS A ESTUDAR

PARA ALGUNS, ESTUDAR SEM IR À ESCOLA PODE PARECER DIFERENTE. MAS, COM O USO DA TECNOLOGIA, MUITAS PESSOAS, EM ESPECIAL ADULTOS, JÁ ADOTAM ESSA PRÁTICA HÁ ALGUM TEMPO.

NÃO É A FORMA MAIS ADEQUADA, ACREDITAMOS QUE O DIÁLOGO E A TROCA DE IDEIAS HUMANIZAM A EDUCAÇÃO, TRANSFORMANDO SEMPRE O EDUCADOR E EDUCANDO NO PROCESSO DE APRENDER JUNTOS POR MEIO DA LEITURA DO MUNDO.

ENTRETANTO, NESTE MOMENTO, NÃO TEMOS OUTRA POSSIBILIDADE DE MANTER OS ESTUDOS DEVIDO AO ISOLAMENTO PROVOCADO PELA PANDEMIA DO COVID-19. A SAÚDE AGORA É A NOSSA PRIORIDADE.

ADAPT. MARIA CLARA CABRAL

22. ESCREVA COMO ESTÁ MANTENDO SUA ROTINA DE ESTUDOS E DE COMO ESSE CADERNO DE ATIVIDADES AUXILIOU NESTE PROCESSO:

OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL SÃO UM PLANO DE AÇÃO PARA TODAS AS PESSOAS, NO SENTIDO DE COLOCAR O MUNDO EM UM CAMINHO MAIS SUSTENTÁVEL E RESILIENTE ATÉ 2030.



23. FAÇA UMA LISTA DE AÇÕES QUE VOCÊ PODE REALIZAR PARA CONTRIBUIR COM OS 17 OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E AJUDAR A SALVAR NOSSO PLANETA:

[illegible]

The background of the slide is a solid green color. Overlaid on this is a large, semi-transparent rectangular area that contains a pattern of overlapping triangles in various shades of green and yellow. This patterned area is slightly offset from the top and left edges of the slide. In the center of this patterned area is a white, rounded triangular shape pointing to the right. The text 'Básica I' is written in a dark blue, bold, serif font, centered within the white triangle.

Básica I

EIXO IDENTIDADE

QUEM SOMOS?

“TEMOS O DIREITO DE SER IGUAIS QUANDO A NOSSA DIFERENÇA NOS INFERIORIZA; E TEMOS O DIREITO DE SER DIFERENTES QUANDO A NOSSA IGUALDADE NOS DESCARACTERIZA. DAÍ A NECESSIDADE DE UMA IGUALDADE QUE RECONHEÇA AS DIFERENÇAS E DE UMA DIFERENÇA QUE NÃO PRODUZA, ALIMENTE OU REPRODUZA AS DESIGUALDADES.”

BOAVENTURA DE SOUZA SANTOS



Pixabay

1. COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM AS INFORMAÇÕES QUE SE PEDE:

QUEM SOU EU?	
NOME COMPLETO	
ESTADO ONDE NASCEU	
CIDADE ONDE NASCEU	

2. EM QUAL REGIÃO DO PAÍS VOCÊ NASCEU? MARQUE COM UM “X”

- () NORTE
- () NORDESTE
- () CENTRO – OESTE
- () SUDESTE
- () SUL



Legenda

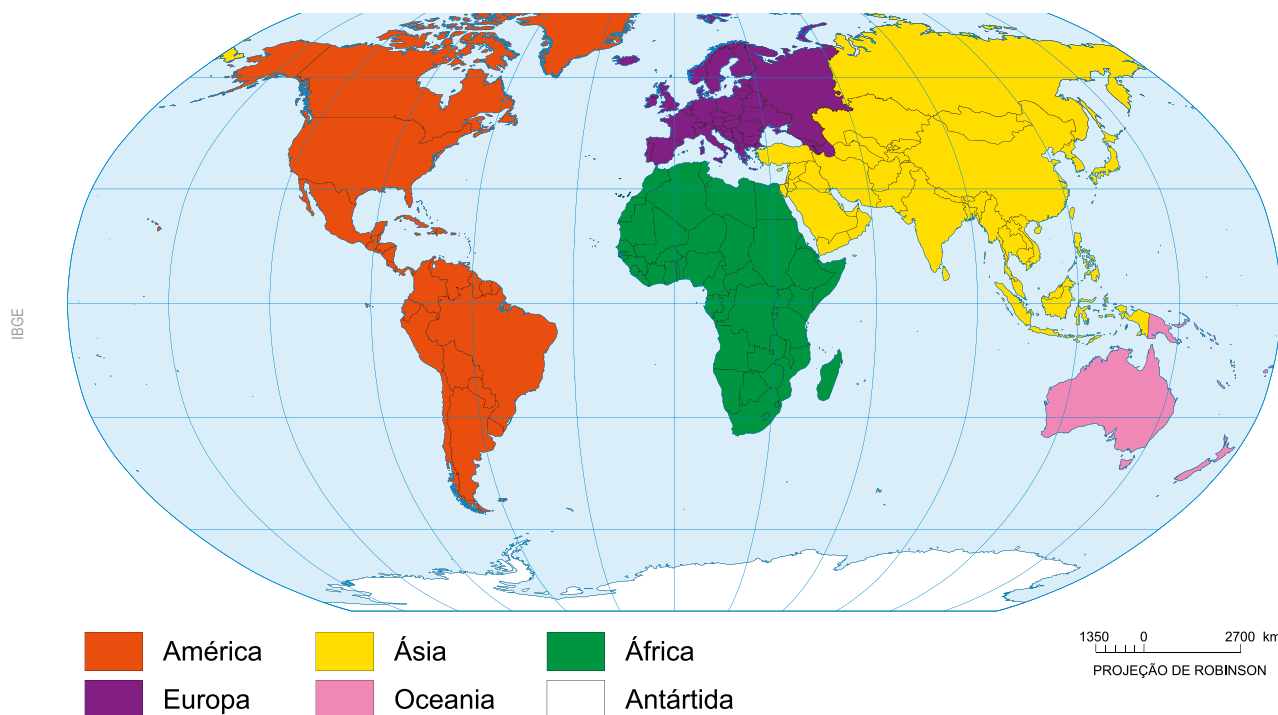
— Limite de Estado
— Limite do País
★ Capital de Estado
★ Capital de País

Região

Norte
Nordeste
Centro-Oeste
Sudeste
Sul

BCE

E VOCÊ QUE É UM CIDADÃO MUNDIAL, BEM-VINDO AO NOSSO PAÍS!
APONTE O SEU PAÍS DE ORIGEM:



NOME DO PAÍS
NOME DA CIDADE
CAUSA DA IMIGRAÇÃO
ALIMENTO TÍPICO DO SEU PAÍS
MÚSICA TÍPICA
ESPORTE OU DANÇA TÍPICA

3. O BRASIL É FORMADO POR 26 ESTADOS MAIS O DISTRITO FEDERAL. ENCONTRE 10 ESTADOS NO QUADRO ABAIXO:

D	I	S	T	R	I	T	O	X	F	E	D	E	R	A	L	A	C	F	R	S	A	C	F	R	E	B
A	C	R	E	Q	Q	A	C	F	R	E	G	H	Q	W	E	R	T	Y	Y	E	D	F	G	H	J	A
L	L	S	A	W	W	M	A	T	O	E	G	R	O	S	S	O	S	D	D	R	B	T	G	H	J	H
A	M	R	I	O	E	D	E	X	J	A	N	E	I	R	O	A	S	D	F	G	H	N	G	C	S	I
G	N	S	S	D	R	A	S	D	F	G	H	J	K	K	L	Z	X	C	V	I	F	R	P	A	R	A
O	O	S	A	N	T	A	S	C	A	T	A	R	I	N	A	S	D	F	G	P	F	O	E	X	G	H
A	P	S	D	T	R	A	D	A	M	A	P	A	W	E	R	T	Y	U	U	E	U	R	R	C	A	S
S	R	R	I	O	T	G	R	A	N	D	E	E	D	O	F	S	U	L	Q	W	E	A	N	F	D	E
A	E	S	F	Y	Y	A	C	F	R	E	S	D	R	A	S	D	F	G	D	R	T	I	A	R	S	D
E	S	P	I	R	I	T	O	X	S	A	N	T	O	S	D	R	A	S	D	F	G	M	M	E	V	R
B	Q	T	F	U	Y	S	D	R	A	S	D	F	G	E	R	P	A	R	A	I	B	A	B	S	X	O
C	P	A	R	A	N	A	S	D	R	A	S	D	F	G	S	D	R	A	X	X	X	D	U	G	C	N
D	W	U	G	I	U	S	D	F	T	O	C	A	N	T	I	N	S	W	C	C	C	C	C	Y	F	D
E	E	N	H	E	I	S	D	F	G	E	R	C	E	A	R	A	S	S	F	F	F	F	O	U	R	O
R	I	O	J	G	R	A	N	D	E	D	D	O	D	N	O	R	T	E	R	R	R	R	X	K	E	N
F	T	T	K	D	I	S	D	R	A	S	D	F	G	S	D	R	A	S	E	E	E	T	C	O	S	I
M	A	T	O	C	G	R	O	S	S	O	R	D	O	S	U	L	R	R	S	S	S	H	F	P	G	A
G	Y	Q	K	D	O	S	D	R	A	S	D	F	G	S	D	R	R	R	G	G	G	N	R	S	Y	W
H	U	E	L	M	A	R	A	N	H	Ã	O	S	D	R	A	S	D	F	Y	Y	Y	M	E	X	U	E
I	I	R	Ç	G	P	A	C	F	R	E	S	D	R	A	S	D	P	R	U	U	U	J	S	C	K	R
J	O	T	Z	J	P	Z	M	I	N	A	S	N	G	E	R	A	I	S	K	K	K	U	G	F	O	G
S	Ã	O	X	P	A	U	L	O	S	D	R	A	S	D	F	G	A	R	O	O	O	I	Y	R	P	H
K	S	T	C	V	L	S	D	R	A	S	D	F	G	S	D	R	U	B	P	P	P	O	U	E	S	J
A	M	A	Z	O	N	A	S	S	D	R	A	S	D	F	G	X	I	F	S	S	S	G	O	I	A	S

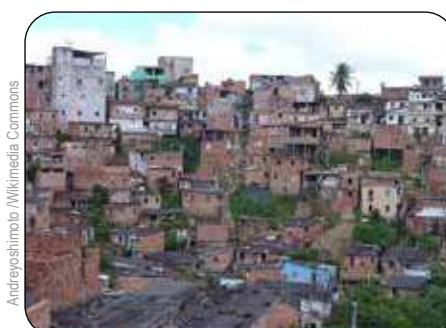
4. AGORA COLOQUE OS NOMES DOS ESTADOS QUE ENCONTROU EM ORDEM ALFABÉTICA:

11 CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS



MAIS DE METADE DA POPULAÇÃO MUNDIAL AGORA VIVE EM ÁREAS URBANAS. TORNAR AS CIDADES SEGURAS E SUSTENTÁVEIS SIGNIFICA ASSEGURAR O ACESSO A HABITAÇÕES SEGURAS E A CUSTO RAZOÁVEL E MELHORAR OS ASSENTAMENTOS DAS COMUNIDADES.

5. EXISTEM MUITOS TIPOS DE MORADIA NA CIDADE DE SÃO PAULO:



A DIVERSIDADE NA MORADIA DAS PESSOAS REFLETE AS DIFERENÇAS SOCIAIS EXISTENTES.

6. PREENCHA O QUADRO ABAIXO SOBRE O BAIRRO ONDE MORA:

NOME DO BAIRRO:	
SERVIÇOS QUE TEM NO BAIRRO	SERVIÇOS QUE FALTAM NO BAIRRO

7. HÁ QUANTO TEMPO VOCÊ MORA NESTE BAIRRO? ELE MUDOU COM O TEMPO? TEVE MELHORIAS?

10 REDUÇÃO DAS
DESIGUALDADES



- EMPODERAR E PROMOVER A INCLUSÃO SOCIAL, ECONÔMICA E POLÍTICA DE TODOS, INDEPENDENTEMENTE DA IDADE, GÊNERO, DEFICIÊNCIA, RAÇA, ETNIA, ORIGEM, RELIGIÃO, CONDIÇÃO ECONÔMICA OU OUTRA.
- GARANTIR A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES E REDUZIR AS DESIGUALDADES DE RESULTADOS, INCLUSIVE POR MEIO DA ELIMINAÇÃO DE LEIS, POLÍTICAS E PRÁTICAS DISCRIMINATÓRIAS E DA PROMOÇÃO DE LEGISLAÇÃO, POLÍTICAS E AÇÕES ADEQUADAS A ESTE RESPEITO.
- ADOPTAR POLÍTICAS, ESPECIALMENTE FISCAL, SALARIAL E DE PROTEÇÃO SOCIAL, E ALCANÇAR PROGRESSIVAMENTE UMA MAIOR IGUALDADE.

8. ANALISE AS FIGURAS ABAIXO E RESPONDA AO QUE SE PEDE:



Mihai Cauti / Wikimedia Commons



Pixabay

AS DUAS FOTOS ACIMA SÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO.

A) DESCREVA O QUE VOCÊ VÊ NAS IMAGENS:

B) EM SUA OPINIÃO POR QUE A CIDADE OFERECE TANTA DESIGUALDADE SOCIAL?

C) COMO PODEMOS MUDAR OU MINIMIZAR ESSA SITUAÇÃO?

VOCÊ SABIA?

POUCOS CONHECEM A HISTÓRIA DO BAIRRO DA LIBERDADE QUE, ANTES DE SER POVOADA PELOS ASIÁTICOS (DESCENDENTES DE JAPONESES, CHINESES E COREANOS), CHAMAVA-SE LARGO DA FORÇA, ASSIM NOMEADO EM FUNÇÃO DA PRESENÇA DE UMA FORÇA QUE ERA UTILIZADA PARA A EXECUÇÃO DA PENA DE MORTE (PRINCIPALMENTE DE NEGROS QUE ERAM ESCRAVIZADOS NA ÉPOCA).

Opinso at Portuguese Wikipedia



9. DE ACORDO COM O TEXTO RESPONDA:
CONHECENDO AGORA UM POUCO DA HISTÓRIA DO BAIRRO, NA SUA OPINIÃO, POR QUE ESSA PARTE SOBRE O ENFORCAMENTO DOS NEGROS É POUCO CONHECIDA?

8 EMPREGO DIGNO
E CRESCIMENTO
ECONÔMICO

- PROMOVER POLÍTICAS ORIENTADAS PARA O DESENVOLVIMENTO QUE APOIEM AS ATIVIDADES PRODUTIVAS, GERAÇÃO DE EMPREGO DECENTE, EMPREENDEDORISMO, CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO, E INCENTIVAR A FORMALIZAÇÃO E O CRESCIMENTO DAS MICRO, PEQUENAS E MÉDIAS EMPRESAS, INCLUSIVE POR MEIO DO ACESSO A SERVIÇOS FINANCEIROS.
- ALCANÇAR O EMPREGO PLENO E PRODUTIVO E TRABALHO DECENTE PARA TODAS AS MULHERES E HOMENS, INCLUSIVE PARA OS JOVENS E AS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA, E REMUNERAÇÃO IGUAL PARA TRABALHO DE IGUAL VALOR.

EIXO MUNDO DO TRABALHO

A ECONOMIA É ORGANIZADA EM TRÊS SETORES: PRIMÁRIO, SECUNDÁRIO E TERCIÁRIO. PRIMÁRIO CORRESPONDE AO TRABALHO DE PRODUÇÃO AGRÍCOLA, CRIAÇÃO DE ANIMAIS E EXTRATIVISMO. O SECUNDÁRIO CORRESPONDE À PRODUÇÃO INDUSTRIAL E O TERCIÁRIO REFERE-SE AO COMÉRCIO E A MOVIMENTAÇÃO DAS MERCADORIAS.



AGRICULTURA



INDÚSTRIA



COMÉRCIO

ALÉM DA AGRICULTURA, DA INDÚSTRIA E DO COMÉRCIO TEMOS O SETOR DE SERVIÇOS QUE ABRANGE OS PROFISSIONAIS COMO PROFESSORES, MÉDICOS, COZINHEIROS, OPERADORES DE TELEMARKEETING ENTRE TANTOS OUTROS, INCLUSIVE OS PROFISSIONAIS DA ECONOMIA INFORMAL COMO OS VENDEDORES AMBULANTES E DIARISTAS.

10. NESSE CONTEXTO, QUAL A SUA PROFISSÃO? EM QUAL SETOR TRABALHA?

11. PRETENDE MUDAR DE PROFISSÃO COM A EXPANSÃO DOS SEUS ESTUDOS?

EIXO SAÚDE E BEM-ESTAR

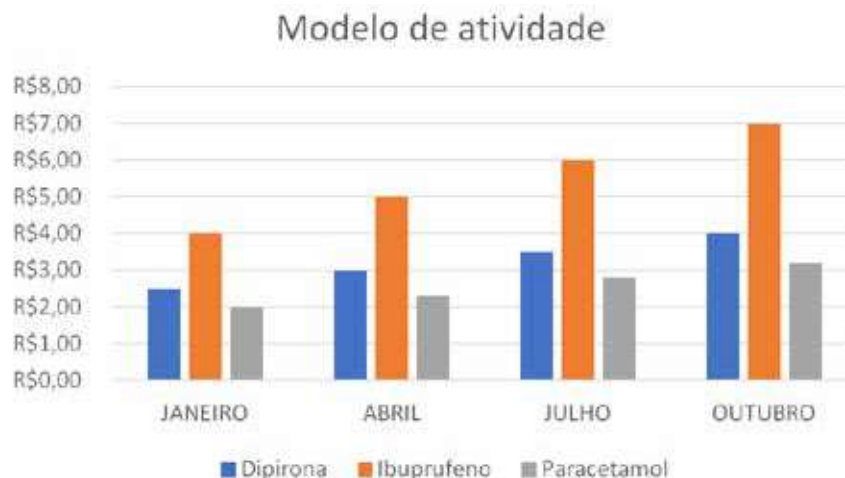
3 BOA SAÚDE
E BEM-ESTAR



ASSEGURAR UMA VIDA SAUDÁVEL E PROMOVER O BEM-ESTAR PARA TODAS E TODOS, EM TODAS AS IDADES EXIGE UMA POSTURA DE COMPROMETIMENTO DOS GOVERNOS E A PARTICIPAÇÃO DA POPULAÇÃO. ALGUMAS AÇÕES SÃO ESSENCIAIS COMO:

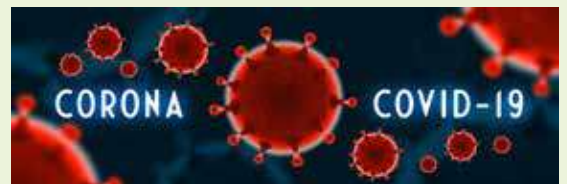
- APOIAR A PESQUISA E O DESENVOLVIMENTO DE VACINAS E MEDICAMENTOS PARA AS DOENÇAS TRANSMISSÍVEIS E NÃO TRANSMISSÍVEIS, QUE AFETAM PRINCIPALMENTE OS PAÍSES EM DESENVOLVIMENTO.
- PROPORCIONAR O ACESSO A MEDICAMENTOS E VACINAS ESSENCIAIS A TODOS.
- ATINGIR A COBERTURA UNIVERSAL DE SAÚDE, INCLUINDO A PROTEÇÃO DO RISCO FINANCEIRO, O ACESSO A SERVIÇOS DE SAÚDE ESSENCIAIS DE QUALIDADE E O ACESSO A MEDICAMENTOS E VACINAS ESSENCIAIS SEGUROS, EFICAZES, DE QUALIDADE E A PREÇOS ACESSÍVEIS PARA TODOS.

12. A MAIORIA DA POPULAÇÃO AINDA ACESSA OS MEDICAMENTOS NAS FARMÁCIAS DO BAIRRO, QUE NÃO É FÁCIL DEVIDO AO CONSTANTE AUMENTO DOS PREÇOS. OBSERVE O GRÁFICO ABAIXO QUE TRATA DO AUMENTO DE TRÊS MEDICAMENTOS AO LONGO DE UM ANO:



- A)** TODOS OS MEDICAMENTOS SOFRERAM ACRÉSCIMO EM SEUS VALORES. OBSERVE A SUBSTÂNCIA DIPIRONA. EM JANEIRO ELA CUSTAVA NAS FARMÁCIAS R\$ 2,50 A CARTELA. QUAL O VALOR DO MESMO PRODUTO EM OUTUBRO?
-
- B)** OBSERVANDO O GRÁFICO, QUAL SUBSTÂNCIA TEM VALOR MAIOR, A MAIS CARA?
-
- C)** E QUAL É A SUBSTÂNCIA COM MENOR VALOR, OU A MAIS BARATA?
-
- D)** AS TRÊS SUBSTÂNCIAS REAGEM CONTRA OS MESMOS SINTOMAS. VOCÊ SABE DIZER PARA QUE USAMOS A DIPIRONA, O IBUPROFENO E O PARACETAMOL?
-
-
-

A COVID19 É UMA DOENÇA NOVA E OS CIENTISTAS AINDA ESTÃO ESTUDANDO PARA ENTENDÊ-LA MELHOR. O QUE SE SABE É QUE A COVID-19 É MAIS CONTAGIOSA QUE A GRIPE TRADICIONAL E MAIS LETAL PARA AS PESSOAS COM IDADE ACIMA DE 60 ANOS.



Pixabay

FONTE: REVISTA QUALE, ABR. 20.

13. ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA.

DE ACORDO COM OS ESPECIALISTAS, OS SINTOMAS DA COVID-19 SÃO:

- A)** () TOSSE SECA, FALTA DE AR, FEBRE E FORTES DORES NO CORPO, SINTOMAS PARECIDOS COM UMA GRIPE COMUM.
- B)** () DORES ABDOMINAIS, AZIA E MÁ DIGESTÃO.

14. O CORONAVÍRUS OU COVID19 CHEGOU À NOSSA CIDADE E OS DADOS SOBRE O NÚMERO DE INFECTADOS E DE MORTES SÃO ALARMANTES. PARA EVITARMOS A CONTAMINAÇÃO, ALGUMAS MEDIDAS SÃO FUNDAMENTAIS. NOS ITENS ABAIXO USE (V) PARA VERDADEIRO E (F) PARA FALSO:

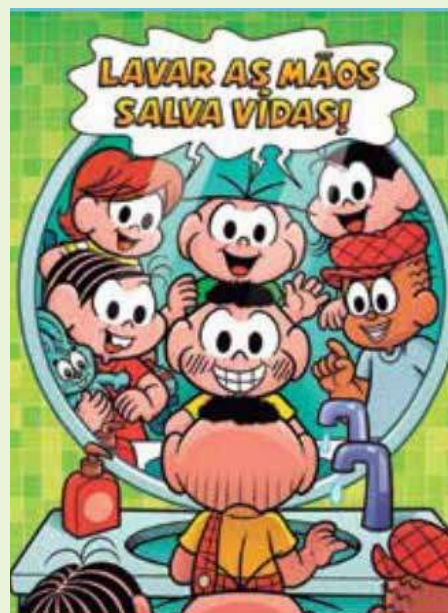
- A)** () DEVEMOS MANTER ISOLAMENTO SOCIAL.
- B)** () PASSEIOS AOS PARQUES ESTÃO LIBERADOS.
- C)** () PESSOAS COM MAIS DE 60 ANOS FAZEM PARTE DO GRUPO DE RISCO.
- D)** () O REGISTRO DO PRIMEIRO CASO DO CORONAVÍRUS FOI NA ITÁLIA.
- E)** () PRECISAMOS LAVAR AS MÃOS COM FREQUÊNCIA COM ÁGUA E SABÃO.
- F)** () COBRIR A BOCA E O NARIZ COM O COTOVELO AO TOSSIR E ESPIRRAR.
- G)** () EVITAR TOCAR OS OLHOS, BOCA E NARIZ.
- H)** () TOMAR CHÁ AJUDA NA PREVENÇÃO DA DOENÇA.

VOCÊ SABIA?

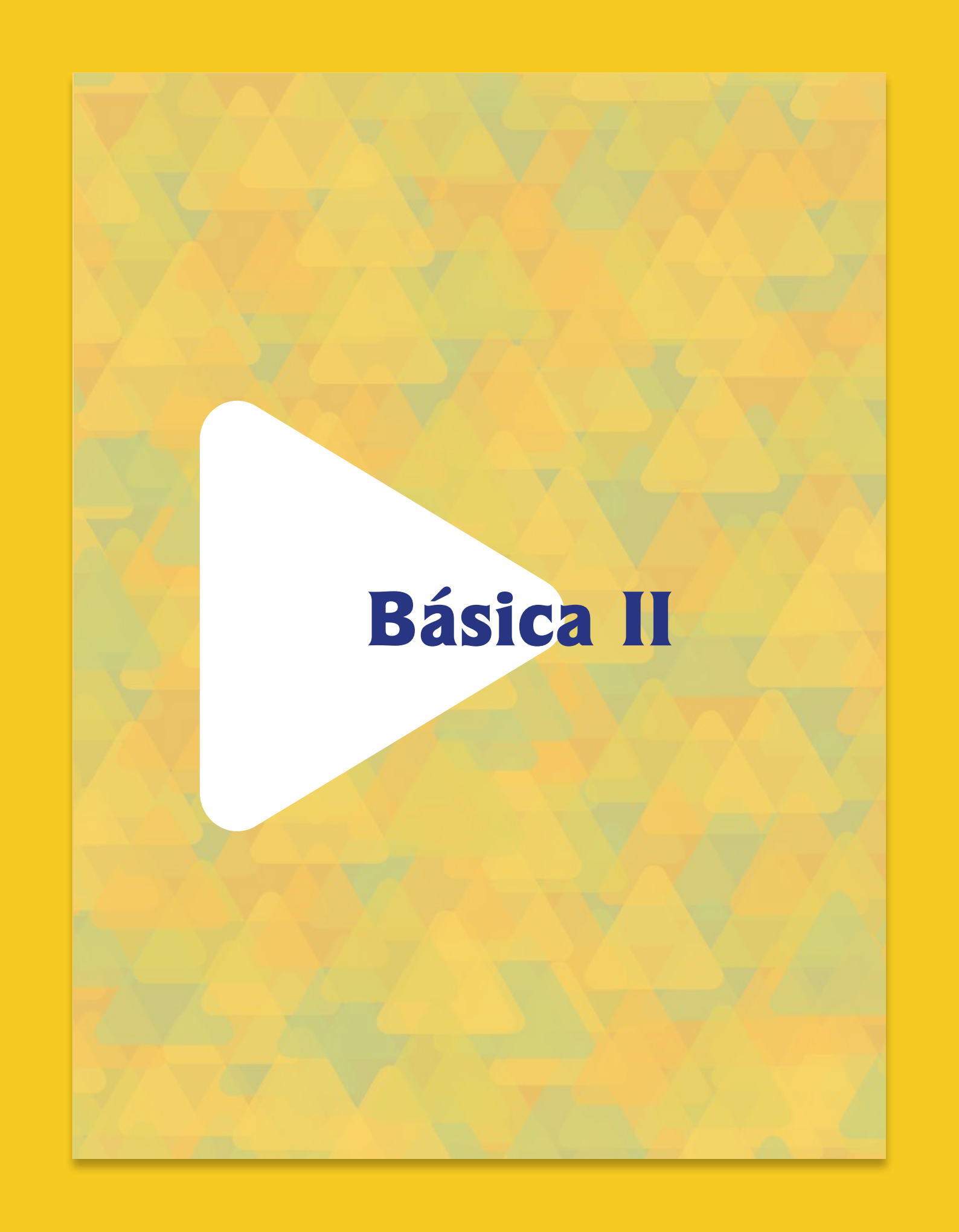
ATÉ O CASCÃO

PERSONAGEM FAMOSO NOS QUADRINHOS POR TER MEDO DA ÁGUA, O CASCÃO FOI PRESSIONADO PELO RESTO DA TURMA A LAVAR AS MÃOS. NAS REDES SOCIAIS, OS AMIGOS MÔNICA (CEBOLINHA E MAGALI) COLOCAM O AMIGO EM FRENTE A UMA TORNEIRA E ALERTAM QUE LAVAR AS MÃOS CORRETAMENTE COM ÁGUA E SABÃO PODE SALVAR VIDAS. “JÁ LAVARAM AS MÃOS? ESSA É A PRINCIPAL FORMA DE SE PREVENIR CONTRA O CORONAVÍRUS”, DIZ O POST DA TURMINHA.

REVISTA QUALÉ – EDIÇÃO 5 ABIL/2020



ANOTAÇÕES



Básica II

EIXO IDENTIDADE

Identidade é o conjunto das características de cada um. Cada pessoa tem seu perfil, sua personalidade que é constituída na sua trajetória, histórias e memórias vivenciadas ao longo da vida.

Neste eixo vamos falar um pouco da história de cada um. Expectativas, desejos e sonhos farão parte das nossas discussões.

Retrato

Cecília Meireles

Eu não tinha este rosto de hoje,
Assim calmo, assim triste, assim magro,
Nem estes olhos tão vazios,
Nem o lábio amargo.

Eu não tinha estas mãos sem força,
Tão paradas e frias e mortas;
Eu não tinha este coração
Que nem se mostra.
Eu não dei por esta mudança,
Tão simples, tão certa, tão fácil:
- Em que espelho ficou perdida
A minha face?

O poema de Cecília Meireles fala da mudança das pessoas no passar do tempo e a falta de percepção dessas mudanças.

Mudamos o tempo todo. O que somos hoje é o resultado das experiências e das vivências significativas que nos afetaram e que nos transformaram ao longo da nossa vida. Isso também já aconteceu com você? De perceber o quanto mudou ao longo do tempo?

1. Conte suas impressões a respeito da sua mudança com a maturidade. Conte-nos sobre suas memórias, sua história em um pequeno texto.

A história da minha vida

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]



Acabar com todas as formas de discriminação contra todas as mulheres e meninas em toda parte.

Garantir a participação plena e efetiva das mulheres e a igualdade de oportunidades para a liderança em todos os níveis de tomada de decisão na vida política, econômica e pública.

Pagar salários diferentes para homens e mulheres que ocupam um mesmo cargo em uma empresa é proibido por lei. Infelizmente, isso não é suficiente para acabar com a desigualdade salarial, ainda relacionada a vários preconceitos. Para se ter uma ideia, em 2018, o rendimento médio das mulheres com emprego foi 20% menor do que o dos homens. Isso sem comparar os cargos ocupados por ambos.

<https://www.unicesumar.edu.br/blog/mulheres-no-mercado-de-trabalho/>

2. De acordo com o estudo que indica que as mulheres ganham em média 20% menos que os homens, calcule os seguintes valores dos salários abaixo:

Salário de um homem	Salário de uma mulher (–20%)
R\$ 1 000,00	
R\$ 1 800,00	
R\$ 2 200,00	
R\$ 2 500,00	
R\$ 3 300,00	
R\$ 3 500,00	
R\$ 4 500,00	
R\$ 5 200,00	

EIXO EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE



Alcançar a educação de qualidade e inclusiva para todas e todos reafirma a crença de que a educação é a mais poderosa ferramenta para o desenvolvimento sustentável. Esse objetivo garante que meninas e meninos, jovens e adultos completem, gratuitamente, as escolas primária e secundária até 2030. Também oferece acesso igualitário e a baixo custo para formação profissional para eliminar a disparidade de riquezas, e alcançar o acesso universal para uma educação de qualidade.

Uma história de sucesso alcançada por meio dos estudos

Durante o dia, vassoura e rodo nas mãos. À noite, lápis e caderno. Foi com muita dedicação e esforço que Roselita Nunes da Conceição Silva foi aprovada no concurso de faxineira da Secretaria da Educação do Distrito Federal em 1990. Com apenas o Ensino Fundamental incompleto até então, Roselita prometeu a si mesma que iria concluir os estudos e melhorar sua condição educacional e financeira.

Mesmo com dificuldade, conseguiu terminar o Ensino Fundamental e, depois de alguns anos, se matriculou na Escola Centro Educacional 06 de Taguatinga (DF), onde concluiu o Ensino Médio por meio do programa de Educação de Jovens e Adultos (EJA). “Quanto mais estudava, mais tinha sede em aprender”, conta Roselita.

Aos 55 anos, conseguiu entrar na faculdade para cursar Pedagogia. Três anos depois, graduou-se e começou uma pós-graduação em Gestão Escolar. Hoje, é readaptada como agente de portaria da Escola Centro de Ensino Especial nº 1, em Taguatinga, onde trabalha há mais de 25 anos.

Roselita fala com orgulho de ter se graduado aos 58 anos de idade e de não se arrepender por ter passado dias e noites estudando. “Eu vim de uma família humilde e nunca tive o incentivo dos estudos. Essa vontade de melhorar e aprender sempre esteve dentro de mim e, mesmo com a idade já avançada para os estudos, eu nunca vi isso como empecilho. Por isso, venci. Eu acreditei no meu potencial”, enfatiza.



<http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/32737-eja>. Acesso em: 3 abr. 2020.

A história de Roselita é muito parecida com a de muitos brasileiros e brasileiras que não tiveram a oportunidade de estudar na idade certa. Com os estudos ela teve a oportunidade de mudar as condições de trabalho e buscar novas possibilidades.

3. Agora é com você! O que espera ampliar com os estudos? Conhecimentos? Oportunidades no trabalho? Conhecer novas pessoas?

Conte-nos sobre suas expectativas com a progressão de seus estudos.

[illegible]

TRANSPORTE PÚBLICO PARA O TRABALHADOR

A SPTrans informa que aumentará em mais 151 veículos em operação no sistema a partir de terça-feira, 31/03, para adequar a frota à demanda de passageiros.

Os veículos irão reforçar a frota de ônibus nos terminais Cachoeirinha, Santo Amaro, Grajaú e Jardim Ângela e em mais 37 linhas que atendem outras regiões da cidade.

Os ônibus serão distribuídos da seguinte forma: 76 para os terminais e 75 para outras 37 linhas.



Francisco Leandro Evangelista da Silva / Wikimedia Commons

Fonte: <http://www.sptrans.com.br/noticias>

4. Quais serão os terminais que terão reforço de ônibus em suas linhas?

5. Qual meio de transporte coletivo você utiliza todos os dias?

- () ônibus
- () metrô
- () trem
- () balsa
- () não utilizo transporte coletivo público.

6. O monotrilho é o mais novo meio de transporte da cidade de São Paulo. Considerando os seguintes dados, responda às questões abaixo:

O horário de funcionamento do monotrilho é das 4h40min à meia noite e o intervalo de chegada de trens é de cinco minutos (ou seja, a cada cinco minutos chega um novo trem na plataforma).



Quantos trens vão passar na Estação São Lucas em 1 hora?

7. Considere a seguinte tabela de preços de passagens e responda ao que se pede:

Ônibus	Trem	Metrô	Balsa
R\$ 4,30	R\$ 4,50	R\$ 4,30	R\$ 7,50

Márcia viaja todos os dias utilizando ônibus e trem para chegar a seu trabalho, na ida e também na volta para sua casa. Tendo em vista os preços da tabela, calcule:

- a) Quantos reais Márcia gasta por dia?

- b) Quantos reais Márcia gasta por semana, considerando que trabalha sete dias por semana?

- c) Quantos reais Márcia gasta por mês?

- d) Para chegar ao trabalho, Nice inicia a viagem de balsa, em seguida pega um ônibus e embarca no metrô até o centro da cidade de São Paulo, local do seu trabalho. Entretanto, Nice não trabalha todos os dias, ela faz o regime de trabalho conhecido por 12 X 36, ou seja, dia sim, dia não. Dessa forma, quantos reais Nice gasta por mês com o transporte coletivo?

VOCÊ SABIA...

O bairro do Grajaú e da Ilha do Bororé, bairros do extremo Sul de São Paulo, são divididos pela Represa Billings e os moradores desses lugares usam balsa para chegar a outros bairros da cidade de São Paulo.



Fonte: https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/governo/gt_de_parelheiros/album_de_fotos/?p=174670

8. Para ir trabalhar todos os dias, Cristina precisa pegar um ônibus e ir até a estação Campo Limpo, para então usar o metrô. Faz esse caminho todos os dias para ir e voltar do trabalho. Nesta semana resolveu ir de carro e, para tanto, precisa colocar 30 litros de combustível por semana. Observe as tabelas e responda:

Tarifas transporte coletivo			
Ônibus	Trem	Metrô	Balsa
R\$ 4,30	R\$ 4,50	R\$ 4,30	R\$ 7,50

Combustível por litro	R\$ 3,80L
-----------------------	-----------

- a) Quantos reais Cristina vai gastar por mês se for trabalhar de transporte público coletivo?

b) Quantos reais Cristina vai pagar por mês se for trabalhar de carro?

c) Qual a diferença de valor entre ir de transporte público ou ir de carro ao trabalho?



O estabelecimento do ODS 13 apenas para lidar com a questão do clima é encarado como estratégico para a mobilização dos atores capazes de promover as mudanças necessárias para impedir estas projeções de se tornarem realidade.



No que se refere ao transporte das pessoas, a forma de ajudar na preservação do clima é o uso de bicicletas. Porém, São Paulo ainda tem uma malha cicloviária muito reduzida. A cidade de São Paulo possui 504,0 km de vias com tratamento cicloviário permanente, sendo 473,7km de Ciclovias/Ciclofaixas e 30,3 km de Ciclorrotas.

<http://www.cetsp.com.br/consultas/bicicleta/mapa-de-infraestrutura-ciclovitaria.aspx>

9. Pesquise entre os familiares ou em aplicativos de busca qual a diferença entre ciclovias e ciclorrotas.



A desigualdade é um problema global que requer soluções integradas. A visão estratégica deste objetivo se constrói sob o objetivo da erradicação da pobreza em todas suas dimensões, na redução das desigualdades socioeconômicas e no combate às discriminações de todos os tipos.

Sampa

Caetano Veloso, Elvira Perpinya Brull

Alguma coisa acontece no meu coração
Que só quando cruza a Ipiranga e Av. São João
É que quando eu cheguei por aqui eu nada entendi
Da dura poesia concreta de tuas esquinas
Da deselegância discreta de tuas meninas
Ainda não havia para mim Rita Lee
A tua mais completa tradução
Alguma coisa acontece no meu coração
Que só quando cruza a Ipiranga e avenida São João

Quando eu te encarei frente a frente e não vi o meu rosto
Chamei de mau gosto o que vi, de mau gosto, mau gosto
É que Narciso acha feio o que não é espelho
E à mente apavora o que ainda não é mesmo velho
Nada do que não era antes quando não somos mutantes
E foste um difícil começo
Afasto o que não conheço
E quem vem de outro sonho feliz de cidade
Aprende depressa a chamar-te de realidade
Porque és o avesso do avesso do avesso do avesso

Do povo oprimido nas filas, nas vilas, favelas
Da força da grana que ergue e destrói coisas belas
Da feia fumaça que sobe, apagando as estrelas

Eu vejo surgir teus poetas de campos, espaços
Tuas oficinas de florestas, teus deuses da chuva
Pan-Américas de Áfricas utópicas, tûmulo do samba
Mas possível novo quilombo de Zumbi
E os Novos Baianos passeiam na tua garoa
E novos baianos te podem curtir numa boa

https://www.google.com/search?q=sampa+caetano+veloso+letra&rlz=1C1AVFC_enBR-837BR837&oq=sampa+caetya&aqs=chrome.2.69i57j0l7.6110j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

10. A música fala de desigualdade social? Em qual trecho?

EIXO SAÚDE E BEM-ESTAR

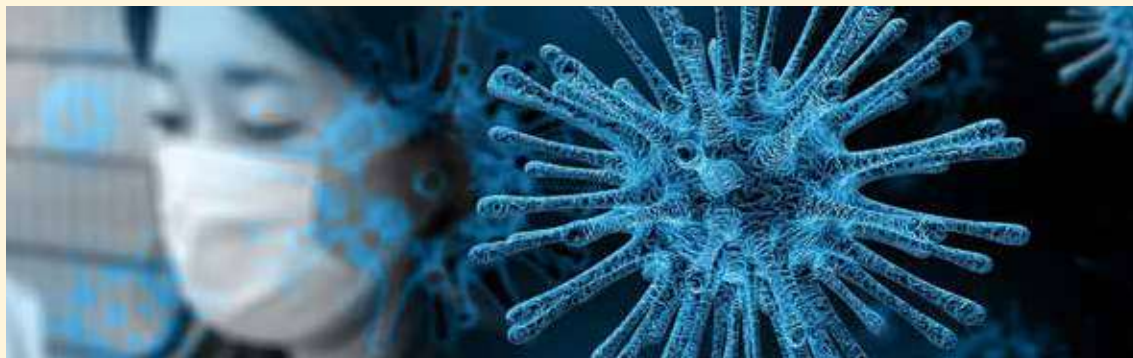


Apoiar a pesquisa e o desenvolvimento de vacinas e medicamentos para as doenças transmissíveis e não transmissíveis, que afetam principalmente os países em desenvolvimento, proporcionar o acesso a medicamentos e vacinas essenciais a preços acessíveis.

3 BOA SAÚDE
E BEM-ESTAR



O que é coronavírus? (COVID-19)



Pixabay

Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do coronavírus foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China. Provoca a doença chamada de coronavírus (COVID-19).

Os primeiros coronavírus humanos foram isolados pela primeira vez em 1937. No entanto, foi em 1965 que o vírus foi descrito como coronavírus, em decorrência do perfil na microscopia, parecendo uma coroa.

A maioria das pessoas se infecta com os coronavírus comuns ao longo da vida, sendo as crianças pequenas mais propensas a se infectarem com o tipo mais comum do vírus. Os coronavírus mais comuns que infectam humanos são o alpha coronavírus 229E e NL63 e beta coronavírus OC43, HKU1...

Prevenção



Em um mundo confrontado pelos crescentes desafios para o desenvolvimento, a Agenda 2030 reconhece que a erradicação da pobreza, em todas as suas formas, é o maior desafio global para atingirmos o desenvolvimento sustentável.



Sabonetes para quem precisa

Uma das principais formas de prevenir o novo coronavírus é por meio da higiene. Mas, e se a pessoa não tiver acesso à água, nem dinheiro para comprar sabonete? Infelizmente, essa é a realidade em diversas regiões do Brasil e do mundo.

No Rio de Janeiro, várias pessoas e também empresas estão se unindo para doar sabonetes aos moradores de algumas favelas. Para evitar contato físico, os itens são deixados nos muros das casas. Essas comunidades são motivo de grande preocupação, não apenas pela falta de condições de higiene, mas também por terem maior aglomeração de pessoas.



Revista Qualé – 5ª Edição – Abr. 2020

- 11.** No seu bairro existem pessoas que estão passando por problemas devido ao isolamento e a falta de recursos para manter a higiene?

Corrente do Bem

A Covid-19 pode ser muito mais perigosa para os idosos e pessoas com alguma doença respiratória. Por isso, familiares, vizinhos e até mesmo desconhecidos se mobilizam para ajudar os que fazem parte desse grupo de risco.

Jovens em diferentes países da Europa estão distribuindo bilhetes pelas cidades oferecendo ajuda para ir ao mercado ou à farmácia, por exemplo, para que os idosos não precisem sair de casa. Alguns chegam até a colar bilhetes nos elevadores para divulgar essa iniciativa.

Aqui no Brasil vemos diversas pessoas oferecendo o mesmo tipo de solidariedade pelas redes sociais, formando uma corrente do bem.

Revista Qualé – 5ª Edição – Abr. 2020

- 12.** Devido ao isolamento, muitos idosos estão impedidos de sair nas ruas para realizar atividades simples como ir ao supermercado, à farmácia ou ao banco por fazerem parte do grupo de risco. A doença ataca com maior índice de mortalidade homens e mulheres com idade a cima de sessenta anos. Todos nós temos vizinhos que pertencem ao grupo de risco. Como podemos ajudá-los a superar essa fase? No seu bairro, na sua comunidade ou na rua, como as pessoas estão se organizando e ajudando aqueles que mais precisam?

[illegible]

Pesquisas a todo vapor



Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), cerca de 200 testes vêm sendo realizados em diferentes partes do mundo. Os pesquisadores estão preferindo investigar a eficácia dos remédios que já existem, pois o desenvolvimento de um medicamento “do zero” costuma levar muito tempo. E, diante de uma pandemia como a que estamos vivendo, o tempo é precioso.

Pesquisas para uma vacina também estão sendo realizadas. Um laboratório dos Estados Unidos, por exemplo, aplicou uma primeira dose em um grupo de 45 pessoas. No entanto, será preciso ainda aguardar um ano para saber se a vacina teve algum efeito contra o novo coronavírus.

Revista Qualé – 5ª Edição – Abr. 2020

- 13.** As vacinas são importantes para a proteção do corpo contra muitas doenças. Todos os cidadãos têm a carteira de vacinação e acesso às vacinas nos postos de saúde. Nesse contexto pergunta-se: sua carteira de vacinação está completa? Qual sua opinião frente às campanhas de vacinação?

Todos Vacinados



Governo de SP/Wikimedia Commons

Neste ano, ser vacinado contra a influenza é ainda mais importante. Isso porque, com menos gripados, menos pessoas vão aos hospitais. Além disso, nosso organismo se torna mais resistente e as chances de pegar a Covid-19 são menores.

Por esses motivos, a Campanha Nacional de Vacinação contra a Influenza foi antecipada e teve sua ordem de prioridades invertida. Idosos, considerados grupo de risco para a Covid-19, devem tomar a vacina primeiro. Historicamente, a campanha de vacinação contra gripe acontecia na segunda quinzena de abril.

CAMPANHA NACIONAL DE VACINAÇÃO

1ª FASE - 23 de março:

idosos e trabalhadores de saúde, como médicos e enfermeiros.

2ª FASE - 16 de abril:

professores, profissionais das forças de segurança e salvamento, além dos doentes crônicos.

3ª FASE - 9 de maio:

crianças de seis meses a menores de seis anos, pessoas com mais de 55 anos, gestantes, mães no pós-parto, população indígena e portadores de condições especiais.

Revista Qualé – 5ª Edição – Abr. 2020

14. De acordo com o texto responda:

a) A partir de qual data idosos e funcionários da saúde serão imunizados pela vacina?

b) Na segunda fase da campanha de vacinação, quem faz parte do público alvo?

c) Qual faixa etária não faz parte do público alvo em nenhuma fase da vacinação?

d) Como a vacina pode ajudar na prevenção da COVID-19?

[illegible]

FAÇA SUA PARTE!



Para encerrar vamos de poesia....

Tempo de quarentena

Nesse período de reclusão,
Façamos uma reflexão,
Porque com todos não temos união!
Se perante Deus somos todos irmãos.

É tempo de repensar,
De que maneira estamos a caminhar,
Veremos onde podemos melhorar,
Assim muitos erros vamos eliminar.

Se limparmos o nosso coração,
Da sociedade teremos outra visão,
Entenderemos que todos podem errar,
O mais importante é assumir e mudar.

Muitos tem dificuldades em aceitar,
Mas com amor e carinho iremos ajudar,
Juntos construiremos um mundo melhor,
Basta eu e você abraçar quem está ao nosso redor.



CURRÍCULO
da CIDADE



CIDADE DE
SÃO PAULO
EDUCAÇÃO